


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 31 августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Немцева А.В. 
Приказ № 80
от 31 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средняя группа
на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61»
города Чебоксары Чувашской Республики
и Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Составители:
Васильева Г.А.
Степанова З.Г.

г. Чебоксары
2017

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы МБДОУ «Детский сад №61» г. Чебоксары. Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №61» города Чебоксары Чувашской Республики, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23.07.2013 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- МБДОУ функционирует на основании Устава (приказ № 113, от _25.02.2014 г, распоряжение № 70-Р от _13.02.2014), лицензии серии РО №032659 (рег. № 110, от 14.11.2011 г.).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Принципы программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 года)

Группу посещают 27 детей в возрасте от 4 до 5 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»

Планируемые результаты освоения Программы.

Программы	Планируемые результаты
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 336с.	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.• Проявляет отрицательное отношение к грубости,

	<p>жадности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
<p>Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. («Моя Республика», «Родная речь»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет первое представление о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии; • Ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор, народные игры; • Ребенок понимает речь воспитателя и сверстников на чувашском языке в нормальном темпе; • Ребенок правильно слышит и понимает лексические единицы, грамматические формы слов; • Ребенок понимает и адекватно реагирует на ситуативные высказывания воспитателя на чувашском языке; • Ребенок воспринимает небольшие по объему произведения устного народного и авторского творчества

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Задачи обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности

Содержание программы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«**Познавательное развитие**» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Содержание программы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и

качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание программы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

Содержание программы:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии

и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор,

скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и

другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированную песню и постановку небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«**Физическое развитие**» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Содержание программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе

разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

Формируемая часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы	Основные задачи	Вид деятельности
Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В.Кузнецова.–Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. («Моя Республика», «Родная речь»)	Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.	Непосредственная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей, научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Иные характеристики содержания Программы

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образов-	Ответственный е за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга

	вательными программами			
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, врач ДОУ	Октябрь, апрель	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа, опрос, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; анализ детских рисунков, игровые задания.
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа, наблюдения за деятельностью детей на организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа, наблюдения за деятельностью детей на организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель	Октябрь, апрель	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; анализ продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения региональной программы «Родной край»)	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивно-музыкальный зал.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2012 г.

Парциальные программы: **Программа образования ребенка-дошкольника.** Науч. Рук. Л.В.Кузнецова.–Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006.;

«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (ЧРИО, 1994 г.)

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня детей средней группы

Утренняя гимнастика в 7ч.50 мин.(продолжительность 6-8 мин.)

	ГКП	Средняя группа
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	-	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.00-8.45	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.45-9.45	9.00-10.10
Игры, подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.45 -10.10	10.05-10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.55	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.55-13.00	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность		15.15-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник		16.20-16.40
Чтение художественной литературы		16.40- 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка		16.55- 18.20
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой		18.20-19.00

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2017-2018 учебный год**

Программы	СРЕДНЯЯ ГРУППА «Колосок»	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ➤ Программа образования ребенка-дошкольника.-Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. Используется национально-региональный компонент. ➤ «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (ЧРИО, 1994 г.)
Дни недели	Основные модели организации образовательного процесса	
	Совместная деятельность педагога с детьми	
	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Физическая культура (физическое развитие)	9.00 – 9.20
	Ознакомление с пред. окр.м, с природой, познавательнo-исследовательская деятельность (познавательное развитие)	9.30 – 9.50
Вторник	Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	8.50 – 9.10
	Рисование*** (Художественно-эстетическое развитие)	9.20 – 9.40
Среда	Физическая культура (физическое развитие)	9.00 – 9.20
	ФЭМП (познавательное развитие)	9.30 – 9.50
Четверг	Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.20
	Развитие речи** (речевое развитие)	9.30 – 9.50
Пятница	Физическая культура (физическое развитие)	9.00 – 9.20
	Лепка/аппликация* (Художественно-эстетическое развитие)	9.30-9.50
ИТОГО	10	

Примечания: СанПиН 2.4.1.3049-13П.11.9. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня.. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

* Лепка и аппликация чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели

**1 раз в месяц проводится обучение чувашскому языку

***Рисование- 1 раз в месяц рисование по «Программе художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема
		<i>1 сентября – День знаний. 27 сентября – День дошкольных работников.</i>
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй детский сад! День знаний! День знаний!
	2 неделя	Осень.
	3 неделя	
	4 неделя	Детский сад и все-все!
		<i>1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – Всемирный день защиты животных. 5 октября – День улыбки</i>
Октябрь	1 неделя	Бабушка рядышком с дедушкой.
	2 неделя	Я в мире человек.
	3 неделя	
	4 неделя	Осенняя неделя.
	5 неделя	Педагогическая диагностика.
		<i>4 ноября – День народного единства 16 ноября – Международный день терпимости. 18 ноября – День рождения Деда Мороза. 20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 24 ноября – День матери России.</i>
Ноябрь	1 неделя	Мой город, моя республика, моя страна.
	2 неделя	Неделя толерантности.
	3 неделя	Неделя противопожарной безопасности.
	4 неделя	Чудеса в природе (детское экспериментирование)
		<i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации 15 декабря – Международный день чая.</i>
Декабрь	1 неделя	Зима.
	2 неделя	
	3 неделя	Здравствуй праздник, Новый год!
	4 неделя	
		<i>11 января – Международный день «спасибо» 25 января – Татьянин день.</i>
Январь	2 неделя	Неделя развивающих игр и занятий «Хочу все знать!»

	3 неделя	
	4 неделя	Зимние сказки – театральная неделя.
	5 неделя	Зимние сказки - неделя детского творчества.
		<i>14 февраля – День святого Валентина. 23 февраля – День защитников Отечества</i>
Февраль	1 неделя	Неделя зимних игр и забав.
	2 неделя	Чудеса в природе (детское экспериментирование)
	3 неделя	Защитники Отечества.
	4 неделя	Основы безопасности жизнедеятельности.
		<i>1 марта – праздник прихода весны. 8 марта – Международный женский день. 27 марта – Всемирный день театра</i>
Март	1 неделя	Мамин праздник.
	2 неделя	Весна красна в гости пришла!
	3 неделя	
	4 неделя	Неделя игры и игрушек.
		<i>1 апреля – День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля – День космонавтики. 18 апреля - Международный день памятников. 22 апреля - Международный день земли.</i>
Апрель	1 неделя	Книжкина неделя.
	2 неделя	Все о космосе.
	3 неделя	Неделя здоровья.
	4 неделя	Неделя чувашской культуры и чувашского языка.
	5 неделя	Педагогическая диагностика.
		<i>1 мая – Праздник труда. 4 мая – День птиц. 9 мая – День Победы. 15 мая – Международный день семей. 18 мая – Международный день театра</i>
Май	1 неделя	Неделя патриотического воспитания ко Дню Победы.
	2 неделя	Тематическая неделя «Знай свои права».
	3 неделя	Неделя осторожного пешехода.
	4 неделя	Здравствуй, Лето!

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В.Кузнецова.—Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006.;
4. Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994
5. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
7. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и

конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

11. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

12. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

13. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

14. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

16. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

17. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь).

Календарно-тематический план.

• социально-коммуникативное развитие

Безопасность

Дата проведения	Темы	Содержание
сентябрь	«Ребенок и его здоровье».	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь см лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.
	«Ребенок на улице города».	На чем люди ездят.
	«Безопасность ребенка в быту».	У нас в группе порядок.
октябрь	«Ребенок и его здоровье».	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения.
	«Ребенок на улице города».	Правила пешеходов.
	«Безопасность ребенка в быту».	Колючие опасности.
	«Ребенок и другие люди».	Знакомые и незнакомые люди.
ноябрь	«Ребенок и его здоровье».	Личная гигиена – понимания значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты.
	«Ребенок на улице города».	Дорожные знаки для пешеходов.
	«Безопасность ребенка в быту».	Домашние помощники человека.
декабрь	«Ребенок и его здоровье».	Тело человека: роль частей тела и органов чувств.
	«Ребенок на улице города».	Дорожные знаки для водителей.
	«Безопасность ребенка в быту».	Опасные огоньки.
	«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом.
январь	«Ребенок и его здоровье».	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, название отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.
	«Ребенок на улице города».	Правила поведения в транспорте.
	«Безопасность ребенка в быту».	Пожарная безопасность.

февраль	«Ребенок и его здоровье».	Если ты заболел.
	«Ребенок на улице города».	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний).
	«Безопасность ребенка в быту».	Знает каждый гражданин этот номер «01».
	«Ребенок и другие люди».	Если ты потерялся на улице.
март	«Ребенок и его здоровье».	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта.
	«Ребенок на улице города».	Правила поведения на остановках общественного транспорта.
	«Безопасность ребенка в быту».	Чтобы не было беды.
апрель	«Ребенок и его здоровье».	Врачи – наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровым, знаний о витаминах.
	«Ребенок на улице города».	Мы едем в метро.
	«Безопасность ребенка в быту».	Лекарства не игрушка.
	«Ребенок и другие люди».	Незнакомцы на улице.
май	«Ребенок и его здоровье».	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим.
	«Ребенок на улице города».	Пешеходы и водители
	«Безопасность ребенка в быту».	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными.
	«Ребенок и его здоровье».	Если хочешь быть здоров.

Сюжетно – ролевая игра

Названия игр	Объем игровых навыков и умений
сентябрь	
«Семья»	Мама готовить еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику.
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает где болит, прослушивает, измеряет давление.
октябрь	
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.
«Кукольный театр»	Показ детям знакомой сказки в детском саду.
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют им нужные овощи и фрукты.
ноябрь	
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку, дочка заболела, мама вызывает врача.
«Поликлиника»	Врач приходит к больной, осматривает, измеряет температуру, выписывает лекарство. Мама покупает лекарство в аптеке.
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывает. Они вежливы и внимательны.
декабрь	
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерской, покупает в магазине еду, готовит обед.
«Транспорт»	Шоферы берут машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на пешеходов.
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает лекарство. Медсестра делает уколы.
январь	
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения к внучке. Мама покупает в магазине конфеты, еду. В семье отмечают день рождения.
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином,

	ставят в гараж. Пожарные тушат пожар, спасают людей.
февраль	
«Магазин посуды»	В магазине продается кухонная, чайная, столовая посуда. Продавец предлагает товар, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду.
«Транспорт»	Водители ездят на разном транспорте, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус оплачивают проезд.
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют, билетеры проверяют билет, артисты читают стихи, танцуют, поют.
март	
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает больного, делает укол, выписывает рецепт.
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет в подвижные игры, поводят музыкальные занятия.
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол.
апрель	
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети вместе с родителями и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает, измеряет рост и вес, прослушивает, выписывает рецепт. Медсестра смазывает ранки, бинтует их.
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометры.
«Разные магазины»	Открылся новый магазин с разными отделами. Продавцы предлагают разный товар. Покупатели приобретают игрушки, продукты, посуду.
май	
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует детям на пианино, воспитатель играет игры.
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют, любуются природой.
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами.

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Тема	Содержание
сентябрь	
«Культура поведение»	Вспомним правила поведения в группе.
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.
октябрь	
«Культура поведение»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.
«Положительные моральные качества»	Формировать играть дружно, не отнимать игрушки.
ноябрь	
«Культура поведение»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношение в семье: отношение к взрослым, старшим, младшим братьям и сестрам.
декабрь	
«Культура поведение»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как вести себя в гостях.
«Положительные моральные качества»	Продолжить формировать образ «Я», показать положительные стороны характера и поведения детей.

январь		
«Культура поведение»		Я обидел или меня обидели – как поступить.
«Положительные качества»	моральные	Продолжить формировать чувство отзывчивости, доброжелательного отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.
февраль		
«Культура поведение»		Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложение ведущего.
«Положительные качества»	моральные	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных ситуациях.
март		
«Культура поведение»		Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать не громко, не требовать места у окна, приучать предлагать место взрослым.
«Положительные качества»	моральные	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, к девочкам.
апрель		
«Культура поведение»		Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.
«Положительные качества»	моральные	Что значить поступить справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность выполнения ведущих ролей, пользовании игрушкой и т. д.
май		
«Культура поведение»		Продолжить формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых.
«Положительные качества»	моральные	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Направления	Содержание
Сентябрь	
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад.
Семейная принадлежность	Мой дом.
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад.
Октябрь	
Гендерная принадлежность	Мы разные – девочки и мальчики.
Семейная принадлежность	Моя семья – знать имена и отчество родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки и т. д.
Ноябрь	
Гендерная принадлежность	Дошколята – дружные ребята.
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки.
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц. Разные здания по архитектуре: одноэтажные и многоэтажные здания, особняки, коттеджи.
Декабрь	
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики.
Семейная принадлежность	Моя семья – имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге.
Гражданская принадлежность	Подготовка к новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков.
Январь	

Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными.
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей.
Гражданская принадлежность	Мой город – ближайшие улицы, что есть для детей во дворах.
Февраль	
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков.
Семейная принадлежность	День Защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия охраняет Родину.
Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и села: отличия, особенности городского и сельского труда.
Март	
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник.
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы на работе и дома, бережное отношение к результатам их труда.
Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы.
Апрель	
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда.
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье.
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустроить. Природное окружение города – реки, парки.
май	
Гендерная принадлежность	Я и мое имя.
Семейная принадлежность	Закрепление знаний об именах своих родственников, ласковые имена.
Гражданская принадлежность	Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен флажками.

труд

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	
	в помещении	на участке
Поручения	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бинт. Протирать легкомоющие игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницу. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящиках.</p>	<p>Отбирать игрушки для игры на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожку на веранде. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек. Расчищать постройки от снега. Убирать высохшие листья, цветы с клумбы. Посыпать дорожки песком. Собирать семена дикорастущих растений. Собирать природный материал. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву.</p>
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, хлебницы на свой стол, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды.</p>	
	<p>Октябрь Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после</p>	

	еды салфетницу, хлебницы, чайные ложки.	
	Ноябрь Закреплять умение готовиться к дежурству, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручки, на отдельный стол.	
	Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо.	
	Январь Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятию по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин.	
	Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятию по лепке, учить готовить материал для занятия по рисованию.	
	Март Учить готовить воду для занятия по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятию по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.	
	Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям по лепке, аппликации и рисованию.	
	Май Закреплять умения дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой.	
	Июнь - август Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу.	
Совместный труд со взрослым	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов.	Отводить весеннюю воду под деревья и кусты.

• познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

№	Дата проведения	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
1.		Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше, меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	
2.		Дать представление о том, что «много» может составлять из разных по качеству элементов: разного цвета, размера, учить сравнивать части множества, определяя их равенство и неравенство. Вводить в речь детей соответствующие понятия.	
3.		Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или	

		неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток(утро, день, вечер, ночь).	
4.		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Форме и пространственному расположению.	
5.		Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос: «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры(шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	
6.		Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называя число по порядку. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представление о частях суток.	
7.		Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Учить детей называть части суток
8.		Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
9.		Закреплять счет до 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различии и назывании геометрических фигур.	
10.		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями. Развитие памяти, мышления.	
11.		Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	
12.		Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	
13.		Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с	

		порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.	
14.		Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, куб).	
15.		Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность суток.	Обучать количественному и порядковому счёту в пределах 5.
16.		Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
17.		Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности.	
18.		Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами.	
19.		Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	
20.		Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	
21.		Продолжать учить из счётных палочек делать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник), находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.(Закрепление стр. 37. В.П.Новикова).	
22.		Учить детей в счёте в пределах 5; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.(Закрепление стр.55 В.П.Новикова).	

23.		Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже);учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок.(Закрепление стр.63. В.П.Новикова).	
24.		Повторить задание 1,2.Учить сравнивать движение в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направление относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами.	
25.		Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под» . (Закрепление стр.78. В.П.Новикова).	
26.		Закреплять знания цифр 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно». (Закрепление стр.80. В.П.Новикова).	
27.		Учить сравнивать предметы по высоте. Устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток. (Закрепление стр.45. В.П.Новикова).	
28.		Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности.	
29.		Продолжать учить соотносить цифру количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах4;учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур (закрепление стр. 42 В.П. Новикова)	
30.		Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.(закрепление стр. 15 В.П. Новикова)	
31.		Упражнять в счёте в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения ; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы .(закрепление стр. 17 В.П. Новикова)	
32.		Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4-х треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения..(закрепление стр. 20 В.П. Новикова)	
33.		Познакомить с геометрическими телами-кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или	

		отсутствии углов; показать , что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах3; уточнить представления о временах суток.(закрепление стр. 24 В.П. Новикова)	
34.		Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представления о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.(закрепление стр. 26 В.П. Новикова)	
35.		Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительные с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.(закрепление стр. 29 В.П. Новикова)	
36.		Познакомит детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверх, вниз.(закрепление стр. 32 В.П. Новикова)	
37.		Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.(закрепление стр. 35 В.П. Новикова)	

Формирование целостной картины мира

№	Дата проведения	Тема занятия	Обязательная часть образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
1.		Детский сад наш так хорош – лучше сада не найти.	Уточнять знание детей о детском саде (большое здание, постройки вокруг детского сада, какие кабинеты есть в детском саду). Расширять знания о людях разной профессий, работающих в детском саду.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помеще-ниях и на территории детского сада, не покидать территорию детского сада без разрешения
2.		Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	
3.		Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимоотношениях человека и природы.	
4.		Петрушка идёт трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	
5.		Скоро зима!	Дать детям представления о жизни диких животных	

		Беседа о жизни диких животных в лесу	зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
6.		Что такое улица?	Формировать элементарное представление об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на котором находится детский сад, объяснить детям, как важно знать свой адрес.	
7.		Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетевшими на участок, подкармливать их.	
8.		В гости к деду Природевед у	Расширять представления детей об осенних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
9.		Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	
10.		Замечательный врач.	Формирование понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	
11.		Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег на тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	
12.		В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	
13.		В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	
14.		Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	
15.		Мир комнатных растений.	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
16.		Наша армия.	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с военными профессиями.	
17.		Беседа о домашних животных.	Закрепления знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
18.		Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом	

			и настоящем предметов одежды).	
19.		Рассматривание кролика.	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	
20.		В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы(гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	
21.		Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	
22.		Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что можно слепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	
23.		Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
24.		Почва.	Расширять представления детей о свойствах воды. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.	
25.		Небо.	Учить замечать весенние изменения на небе. Познакомить с понятиями «облака» и «тучи».	
26.		Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
27.		Узнай о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, её качествами, свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	
28.		В гостях у хозяйки луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять представления о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	

Родной край.

№	Дата проведения	Тема занятия	Обязательная часть образования
1.		« Мой город-Чебоксары»	Закрепить представление детей о городе, в котором живем, историей возникновения города, его достопримечательностями, особенностями, познакомить с картой города, символикой-гербом.
2.		«Наша Родина-	Закрепить знания детей о родине, столице, достопримечательностях, формировать дружеское и

		Чувашия»	уважительное отношение к народам, живущим рядом и вместе с нами, познакомить с обычаями, традициями народов Поволжья
3.		«Достопримечательности нашего края»	Приобщать детей к историческим ценностям края, улицам и местам в горорде, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город
4.		«Новый год»	Уточнить знания детей о праздновании Нового года у разных народов, обычаи, традиции.
5.		«Животный мир родного края»	Познакомить с разнообразием животного мира Чувашии, закреплять представления о домашних и диких животных, формирование элементарных представлений о их среде обитания.
6.		«Защитники Отечества»	Познакомить детей с военными профессиями, формировать в детях чувство патриотизма, желание защищать Родину.
7.		«Народные промыслы»	Формировать представления о художественных традициях народов Чувашии, развивать творческие способности, художественный вкус.
8.		«Растительный мир родного края»	Познакомить с разнообразием растительного мира Чувашии, его влиянием на здоровье человека, учить бережному отношению к растениям.
9.		«Экскурсия в музей боевой славы».	Закрепить знания детей о воинах-солдатах, о наших земляках защищавших нашу Родину.

• речевое развитие

Развитие речи

№	Дата проведения	Тема занятия	Обязательная часть образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
1.		«Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	
2.		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» идет трудиться.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при максимальной помощи педагога.	
3.		ЗКР: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	
4.		Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Формировать умение самостоятельно выбирать последовательность описания: начинать с определенного объекта и продолжать в определенном

				направлении.
5.		ЗКР: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произношении звука <i>ц</i> (изолированно, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его заучивании.	
6.		ЗКР: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , Поупражнять в правильном, отчётливом произношении (в словах, фразовой речи).	
7.		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины.	Формировать знания о структуре повествования, умение использовать разнообразные средства связи.
8.		ЗКР: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	
9.		Обучение рассказыванию по картине «Таня не биться мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	
10.		ЗКР: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносить звук <i>ч</i> , упражнять в произношении (изолировано, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей.	
11.		Составление рассказа по картине «На поляне».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картин.	
12.		Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
13.		ЗКР: звуки <i>ц</i> - <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произношении детей <i>ц</i> и дифференциации звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> .	
14.		Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значить озаглавить картину.	
15.		ЗКР: звуки <i>л</i> , <i>ль</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л</i> , <i>ль</i> .	
16.		Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными	Упражнять детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Развивать инициативность в сообщении окружающим об интересных

		картинками.		событиях в своей жизни.
17.		Викторина	Уточнить знания детей по образовательной области	
18.		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
19.		ЗКР: звук <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	

Чтение художественной литературы

№	Дата проведения	Тема занятия	Обязательная часть образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
1.		Чтение стихотворения А. Бунина «Листопад».	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развития поэтического слуха.	
2.		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
3.		Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потеть».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
4.		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщение детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	
5.		Чтение сказки «три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающий страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
6.		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Развивать способность устанавливать разнообразные связи в сюжете произведения, полноту осмысления поступков героев.
7.		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	
8.		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Совершенствовать выразительность декламации.

		Барто «Я знаю, что надо придумать».		
9.		Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	
10.		Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Развивать избирательное отношение к произведениям художественной литературы.
11.		Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	
12.		Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
13.		Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
14.		Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».	Повышать внимание к языку литературного произведения.
15.		День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	
16.		Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
17.		Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого.	Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	
18.		Чтение произведения Н.Носова «Живая шляпа»	Продолжать развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе.	

• художественно-эстетическое развитие

Рисование.

№	Дата проведения	Тема занятия	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
1.		«Нарисуй картинку про лето».	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Развивать восприимчивость к многообразию предметов и явлений окружающего мира, различать их индивидуальные свойства и учитывать это при создании изображения.
2.		«На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передовая ее характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Продолжать детей эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
3.		«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирая лучшие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	
4.		«Цветные шары (круглой и овальной формы)».	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Закреплять умения закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
5.		«Золотая осень».	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании карандашом. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
6.		«Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать	

			правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь	
7.		«Украшение фартука».	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные восприятия, творческие способности, воображение.	Формировать чувство композиции
8.		«Яички простые и золотые».	Закреплять знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунок. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	
9.		Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
10.		«Украшение свитера» («Укрась юбку дымковской барышни»).	Закреплять умение украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Формировать представления о видах декоративно – прикладного искусства народов.
11.		«Маленький гномик».	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	
12.		«Рыбки плавают в аквариуме».	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
13.		«Кто в каком домике живет».	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	
14.		«Снегурочка»	Учить детей изображать снегурочку в шубке (шубканизу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать красками и кистью, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	
15.		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца,	

			правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
16.		«Новогодние поздравительные открытки».	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетическое чувство, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	
17.		«Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
18.		«Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать краской рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	
19.		«Развесистое дерево».	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, умение рассказывать о созданном образе.	
20.		«Нарисуй, какую хочешь, игрушку».	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить засматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
21.		«Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся квадратах ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	
22.		«Украсим полосу»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший	

		флажками».	ритм изображений. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции.	
23.		«Девочка пляшет».	Учить детей рисовать фигуру человека, передовая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить детей изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Формировать передавать пропорциональные соотношения предметов и их частей.
24.		«Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образное представление.	
25.		«Укрась свои игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделяя элементы узора: круги, кольца, точки. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	
26.		«Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представление о красоте.	
27.		«Украсим кукле платьице».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	
28.		«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображения, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Развивать умение создавать впечатление движения за счет ассиметричного построения композиции.
29.		«Как мы играли в подвижную игру» Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжеты игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	
30.		«Сказочный домик - теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	
31.		«Мое любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	
32.		«Твоя любимая	Учить детей создавать в рисунке образ любимой	

		кукла».	игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	
33.		«Дом в котором ты живешь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	
34.		«Празднично украшенный дом».	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладки цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные выразительные рисунки, рассказывать о них.	
35.		«Самолеты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разные нажимы карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
36.		«Нарисуй картинку про весну».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умения удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками.	Поддерживать желание ребенка делать свои работы качественно, аккуратно, правильно оценивать их.
37.		Бабочки летают над лугом».	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение рисовать красками. Учить готовить нужные цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве	

Лепка

№	Дата проведения	Тема занятия	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
1.		«Яблоки и ягоды».	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Развивать умение использовать различные способы лепки.
2.		«Огурец и	Познакомить детей с приемами лепки	

		свекла».	предметов овальной и круглой формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	
3.		Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности.	
4.		«Грибы».	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывании глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивания ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	
5.		«Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что – то для других, формирование объединять результаты своей работы с работами сверстников.	
6.		«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	
7.		«Разные рыбки».	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющие одинаковые формы, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять заранее усвоенные приемы лепки.	
8.		«Девочка в зимней одежде».	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении Учить выделять части человеческого тела и одежды (голова, расширяющая книзу шубка, руки), передавать их соблюдением пропорции.	
9.		«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту форм. Вызвать желание лепить игрушки, учить лепить фигуры на подставке, передавать разницу в величине предметов в отдельных частях.	
10.		«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передовая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	
11.		«Хоровод».	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей по	

			величине, их расположение по отношению к главной или большей части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образное впечатление. Познакомить с дымковской куклой.	
12.		«Мы слепили снеговика»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящих из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	
13.		«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывания шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	
14.		«Зайчики выскочили на поляну, чтобы пощипать зеленую траву».	Учить детей лепить животное; передовая овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную работу. Развивать образное представление, воображения.	
15.		«Барашек» (по образу филимоновской игрушки).	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полоски. Вызвать желание слепить такую игрушку.	
16.		«Посуда для кукол».	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать в дошкольниках активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	
17.		«Чашечка».	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
18.		«Птичка клюет зерна из блюдечка»	Закреплять умения лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее усвоенными приемами.	
19.		«Как мы играли в подвижную игру "Прилёт птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.	

Аппликация

№	Дата проведения	Тема занятия	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
1.		«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять прием	

			аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развитие чувства ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	
2.		«Украшение платочка».	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	
3.		«Укрась салфетку».	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полосу пополам. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	
4.		«Летающие самолеты» (Коллективная работа).	Учить детей правильно составлять из частей изображение, находить место той или иной детали а общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить правильно срезать углы. Вызывать радость от совместно созданной работы	
5.		«Красивые рыбки в аквариуме».	Развивать цветовое восприятие. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	
6.		«Вырежи и наклеи, какую хочешь, постройку».	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображения, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
7.		«Бусы на елку».	Закрепления знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.	
8.		«Загадки».	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Развивать творчество, образное восприятие.	
9.		«Вырежи и наклеи, что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предмета, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Поощрять самостоятельность ребенка в выборе тем и способов их раскрытия, эмоциональность, оригинальность.
10.		«В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем правильного закругления углов. Закреплять приемом правильного владения ножницами.	

			Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	
11.		«Автобус».	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умения композиционного оформления свой замысел.	Развивать умение составлять и наклеивать изображение из нескольких частей.
12.		«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувства цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	
13.		«Красивый букет всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа).	Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что – то красивое. Расширять образное представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами.	Формировать умение создавать сюжетные композиции, располагая предметы на одной линии, на широкой полосе или на всем листе
17.		«Вырежи и наклеи, какую хочешь, игрушку».	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их	
18.		«Красная шапочка».	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать образ человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	

• физическое развитие.

Здоровье.

Дата проведения	Режимные процессы	Содержание навыков
1 квартал	Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом.
	Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи.
	Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой.
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым..
2 квартал	Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение

		пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.
	Умывание	Формирование умения правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учиться перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид.
3 квартал	Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.
	Одевание - раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу
	Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.
	Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.